**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Омской области**

**Комитет образования Муромцевского МР**

**МБОУ "Рязанская СОШИ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пархомчук Т.А.[Номер приказа] от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6290672)

**Функциональная грамотность**

для обучающихся 1 -4 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требовани- ями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образователь- ной программе начального общего образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №

372;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России

от 31.05.2021 г. № 286 (в ред. от 08.11.2022 г.);

* + Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
	+ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»,

«Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного уча- стия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственно- сти нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодей- ствия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также дей- ствовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать есте- ственно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных ме- тодов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразо- вательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семей- ном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; 

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооцен- ка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы кон- структивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

* способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
* овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и крити- чески мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
* способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
* способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
* способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
* способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культур- ного происхождения, или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

* умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
* практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
* стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# КЛАСС

## Читательская грамотность

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляц- ковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

## Математическая грамотность

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.

## Креативное мышление

История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.

## Финансовая грамотность

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.

## Естественно-научная грамотность

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.

## Глобальная компетентность

Комплексное задание «Найденыш». Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

# КЛАСС

## Читательская грамотность

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.

## Математическая грамотность

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строите- ли.

## Креативное мышление

История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.

## Финансовая грамотность

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.

## Естественно-научная грамотность

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности ябло- ка. Про хомяка и его запасы.

## Глобальная компетентность

Комплексное задание «Футбол и дружба». Комплексное задание «Случай в гостях»

# КЛАСС

## Читательская грамотность

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.

## Естественно-научная грамотность

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работа- ет»? Про свечи. Волшебный Магнит.

## Финансовая грамотность

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия.Наследство, вклад выиг- рыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?

## Математическая грамотность

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

## Глобальная компетентность

Комплексное задание «Говорим на одном языке».

Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

## Креативное мышление

История со словом «почта». Рассказы по картинкам.

# КЛАСС

## Читательская грамотность

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской се- мьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы. Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

## Естественно-научная грамотность

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

## Финансовая грамотность

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

## Математическая грамотность

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсиюОтправляемся в путешествие.

## Глобальная компетентность

Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».

## Креативное мышление

История со словом «спички». Рассказы по картинкам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **(1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела/темы** | **Количество****часов на раз- дел/тему** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъ- ектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг фор- мирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 6. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 8. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Про петушка и жерновцы. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 12. | Про наливные яблочки. | 1 | Портал Российской электронной школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 13. | Про Машу и трех медведей. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 15. | История со словом «дедушка». | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 16. | Рассказы по картинкам. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 17. | За покупками. | 1 | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Лесной банк. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 23. | Как мужик золото менял. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 25. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 26. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 27. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29. | Как делили апельсин. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 31. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. | Комплексное задание «Найденыш» | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |
|  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (2 КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Рос- сийской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио- нальной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5. | Обыкновенные кроты. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7. | Про полевого хомяка. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8. | Про бобров. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9. | Про беличьи запасы. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Медвежье потомство. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Лисьи забавы. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 13. | Про крота. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 14. | Про ежа. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15. | Про полевого хомяка. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Бобры строители. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 17. | История со словом «фотоальбом». | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Рассказы по картинкам | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19. | Беличьи деньги. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 20. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21. | Банковская карта. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 23. | Про кредиты. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 24. | Про вклады. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | Ловушки для денег. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26. | Про белочку и погоду. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 27. | Лесные сладкоежки. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 28. | Про зайчишку и овощи. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29. | Лисьи норы. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | Корень часть растения. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 31. | Занимательные особенности яблока. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 32. | Про хомяка и его запасы. | 1 |  |
| 33. | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 |  |
| 34. | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (3 КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 2. | Кальций. | 1 | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Рос- сийской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио- нальной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 5. | Про мел. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 6. | Про мыло. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 7. | История свечи. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 8. | Дождевые черви. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9. | Полезный кальций. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Про облака. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Интересное вещество мел. | 1 |  |
| 13. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |  |
| 14. | Про свечи. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 15. | Волшебный Магнит. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Комплексное задание «Выбрасываем про- дукты или голодаем?» | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 21. | Пенсия и социальные пособия. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | История со словом «почта». | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 26. | Рассказы по картинкам. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 28. | Планируем семейный бюджет. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 29. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | Пенсии и пособия. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 31. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Подсчитываем расходы. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (4 КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Р Ф в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамот- ности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5. | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 6. | Предметы обихода русской избы. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9. | Томат. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11. | Картофель. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |  |
| 13. | Лук. | 1 |  |
| 14. | Капуста. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 15. | Горох. | 1 | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Грибы. | 1 | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21. | Инфляция. | 1 | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 23. | Благотворительность. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРОРАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Страхование. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | В бассейне. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26. | Делаем ремонт. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28. | Праздничный торт. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29. | Обустраиваем участок. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | Поход в кино. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 31. | Организуем экскурсию | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. | Отправляемся в путешествие. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | История со словом «спички». | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Рассказы по картинкам. | 1 | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | **Итого:** | **34** |  |

# КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество ча- сов** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | Библиотечный урок |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | Чтение, беседа |
| 3 | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | Чтение, беседа |
| 4 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | Чтение, обсуждение |
| 5 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | Чтение, беседа |
| 6 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | Чтение, беседа |
| 7 | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | Чтение |
| 8 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | Игра |
| 9 | Про козу, козлят и капусту. | 1 | Ролевые игры |
| 10 | Про петушка и жерновцы. | 1 | Чтение |
| 11 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | Деловая беседа |
| 12 | Про наливные яблочки. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 13 | Про Машу и трех медведей. | 1 | Ролевая игра |
| 14 | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | Видеоурок |
| 15 | История со словом «дедушка». | 1 | Презентация |
| 16 | Рассказы по картинкам. | 1 | Обсуждение |
| 17 | За покупками. | 1 | Игра |
| 18 | Находчивый колобок. | 1 | Занятие с элементами игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | Ролевая игра |
| 20 | Буратино и карманные деньги. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 21 | Кот Василий продает молоко. | 1 | Экскурсия |
| 22 | Лесной банк. | 1 | Экскурсия |
| 23 | Как мужик золото менял. | 1 | Чтение, беседа |
| 24 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Ролевая игра |
| 25 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | Ролевая игра |
| 26 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | Видеоурок |
| 27 | Плывет, плывет кораблик | 1 | Экскурсия |
| 28 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | Практикум |
| 29 | Как делили апельсин. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 30 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Занятие с элементами игры |
| 31 | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | Чтение, беседа |
| 32 | Комплексное задание «Найденыш» | 1 | Практические упражнения |
| 33 | Комплексное задание «Мировой океан | 1 | Практические упражнения |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество ча- сов** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | Библиотечный урок |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | Чтение, беседа |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | Чтение, беседа |
| 4 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | Чтение, обсуждение |
| 5 | Обыкновенные кроты. | 1 | Чтение, беседа |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | Чтение, беседа |
| 7 | Про полевого хомяка. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 8 | Про бобров. | 1 | Чтение. Обсуждение |
| 9 | Про беличьи запасы. | 1 | Чтение, беседа |
| 10 | Медвежье потомство. | 1 | Чтение, беседа |
| 11 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | Игра |
| 12 | Лисьи забавы. | 1 | Чтение. Беседа |
| 13 | Про крота. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 14 | Про ежа. | 1 | Чтение, беседа |
| 15 | Про полевого хомяка. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 16 | Бобры строители. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 17 | История со словом «фотоальбом». | 1 | Исследовательская деятельность |
| 18 | Рассказы по картинкам | 1 | Практические упражнения |
| 19 | Беличьи деньги. | 1 | Практические упражнения |
| 20 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | Игра |
| 21 | Банковская карта. | 1 | Ролевая игра |
| 22 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | Игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Про кредиты. | 1 | Ролевая игра |
| 24 | Про вклады. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 25 | Ловушки для денег. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 26 | Про белочку и погоду. | 1 | Игра |
| 27 | Лесные сладкоежки. | 1 | Чтение, обсуждение |
| 28 | Про зайчишку и овощи. | 1 | Ролевая игра |
| 29 | Лисьи норы. | 1 | Игра |
| 30 | Корень часть растения. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 31 | Занимательные особенности яблока. | 1 | Практикум |
| 32 | Про хомяка и его запасы. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 33 | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | Практикум |
| 34 | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | Занятие с элементами игры |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 | Библиотечный урок |
| 2 | Кальций. | 1 | Чтение, беседа |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | Чтение, беседа |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 | Чтение, обсуждение |
| 5 | Про мел. | 1 | Чтение, беседа |
| 6 | Про мыло. | 1 | Чтение, беседа |
| 7 | История свечи. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 8 | Дождевые черви. | 1 | Чтение. Обсуждение |
| 9 | Полезный кальций. | 1 | Чтение, беседа |
| 10 | Про облака. | 1 | Чтение, беседа |
| 11 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | Игра |
| 12 | Интересное вещество мел. | 1 | Чтение. Беседа |
| 13 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | Занятие с элементами игры |
| 14 | Про свечи. | 1 | Чтение, беседа |
| 15 | Волшебный Магнит. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 16 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | Занятие с элементами игры |
| 17 | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | Исследовательская деятельность |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | Практические упражнения |
| 19 | Семейный бюджет. | 1 | Практические упражнения |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | Игра |
| 21 | Пенсия и социальные пособия. | 1 | Ролевая игра |
| 22 | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | Игра |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | Ролевая игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Занятие с элементами игры |
| 25 | История со словом «почта». | 1 | Занятие с элементами игры |
| 26 | Рассказы по картинкам. | 1 | Игра |
| 27 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | Чтение, обсуждение |
| 28 | Планируем семейный бюджет. | 1 | Ролевая игра |
| 29 | Подсчитываем семейный доход. | 1 | Игра |
| 30 | Пенсии и пособия. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 31 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | Практикум |
| 32 | Подсчитываем расходы. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 33 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | Практикум |
| 34 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | Занятие с элементами игры |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество ча- сов** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | Старинная женская одежда. | 1 | Библиотечный урок |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 | Чтение, беседа |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | Чтение, беседа |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | Чтение, обсуждение |
| 5 | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | Чтение, беседа |
| 6 | Предметы обихода русской избы. | 1 | Чтение, беседа |
| 7 | История посуды на Руси. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Чтение. Обсуждение |
| 9 | Томат. | 1 | Чтение, беседа |
| 10 | Болгарский перец. | 1 | Чтение, беседа |
| 11 | Картофель. | 1 | Игра |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | Чтение. Беседа |
| 13 | Лук | 1 | Занятие с элементами игры |
| 14 | Капуста. | 1 | Чтение, беседа |
| 15 | Горох. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 16 | Грибы. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 17 | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | Исследовательская деятельность |
| 18 | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | Практические упражнения |
| 19 | Потребительская корзина. | 1 | Практические упражнения |
| 20 | Прожиточный минимум. | 1 | Игра |
| 21 | Инфляция. | 1 | Ролевая игра |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | Игра |
| 23 | Благотворительность. | 1 | Ролевая игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Страхование. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 25 | В бассейне. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 26 | Делаем ремонт | 1 | Игра |
| 27 | Делаем ремонт. | 1 | Чтение, обсуждение |
| 28 | Праздничный торт. | 1 | Ролевая игра |
| 29 | Обустраиваем участок. | 1 | Игра |
| 30 | Поход в кино. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 31 | Организуем экскурсию | 1 | Практикум |
| 32 | Отправляемся в путешествие. | 1 | Занятие с элементами игры |
| 33 | История со словом «спички». | 1 | Практикум |
| 34 | Рассказы по картинкам. | 1 | Занятие с элементами игры |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Банк заданий по функциональной грамотности:** [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) **Читательская грамотность:** [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)

**Математическая грамотность:** [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) **Естественнонаучная грамотность:** [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) **Глобальные компетенции:** [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

**Финансовая грамотность:** [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) **Креативное мышление:** [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) **Открытые задания PISA:** [**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)

**Электронный банк заданий по функциональной грамотности:** [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)

**Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознако- миться с руководством пользователя можно по ссылке:** [**https://resh.edu.ru/instruction**](https://resh.edu.ru/instruction)

**Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ:** [https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) [yestestvennonauchnoy-gramotnosti](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

## [Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»](https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330))

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline))

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИР ЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития обра- зования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)